

**PEDAGOGÍA SISTÉMICA
EN CHILE**

DIPLOMADO

MAGÍSTER

CHILE

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Pedagogía Sistémica es una nueva mirada a la educación de nuestros niños/as y jóvenes; conlleva cambios profundos a la forma habitual de pensar la educación y en el enfoque que deben poseer todos los que intervienen en ella, padres, alumno/as, docentes etc.

La Pedagogía Sistémica tiene como objetivo principal mejorar el aprendizaje de la vida y por ende el aprendizaje de contenidos.

¿Por qué Pedagogía Sistémica?. Cada estudiante es un microsistema que a su vez pertenece directamente a sistemas que se interrelacionan, sistema familia, sistema colegio y al sistema del ocio (amistades, barrio etc.), a su vez estos sistemas están englobados por sistemas mayores como la comunidad, ciudad, país y el sistema global entre otros. Bronfenbrenner señala en su Modelo Ecológico que la biología del niño/a es el primer entorno que influye en su desarrollo. La interacción entre factores en la madurez biológica, su contexto inmediato familia - colegio - comunidad, y el panorama social generan y conducen su desarrollo. Cambios o conflictos en un estrato repercuten en los otros. Para estudiar el desarrollo de un niño/a no debemos tener en cuenta únicamente al niño/a y su entorno inmediato, sino las interacciones con los restantes entornos.

La **Teoría General de los Sistemas (TGS)** surgió con los trabajos del alemán Ludwig von Bertalanffy publicados a mediados del siglo XX. Esta teoría afirma que las propiedades de los sistemas, no pueden ser descritos en términos de sus elementos separados; su comprensión se presenta cuando se estudian globalmente.

Frente a un problema, el pensamiento lineal se basa en la causa y efecto, pone la mirada en el problema reduciéndolo a una parte, por lo que deja de ver el todo, busca culpables sin tomar en cuenta todos los factores que intervienen en la situación. El enfoque sistémico amplía la mirada, a las conexiones, a las relaciones, a la acción recíproca de los múltiples factores que intervienen en el problema y por ende de allí busca la solución.

Bert Hellinger, pedagogo y terapeuta alemán con una amplia formación en psicoanálisis, filosofía, gestalt, terapia familiar etc., a comienzos de los años 80 desarrolló un método muy innovador, "*las Constelaciones Familiares*". Observó algunas leyes que operan en los sistemas humanos (familias, grupos sociales, instituciones etc.) las que él llamó "órdenes del amor"; estas leyes tratan de reducir el desorden en los sistemas, restableciendo el equilibrio y permitiendo que cada persona ocupe su lugar, de esta forma los sistemas se hacen más funcionales y operativos.

Los "órdenes" son leyes naturales que operan en los grupos humanos, su trasgresión da origen a conflictos y discordias los que pueden manifestarse en alteraciones, incluso patologías, individuales, grupales y sociales. La información hereditaria que cada ser humano lleva impresa en lo más profundo de su ser, subyace en el inconsciente colectivo de los sistemas a los que pertenece y marca a cada persona de una forma particular.

Todo lo señalado en los párrafos anteriores confirman que cada ser humano posee una impronta particular para interrelacionarse con los otros integrantes del sistema al que pertenece, lo que origina dinámicas que influyen en ese sistema y por ende en los otros sistemas que lo engloban. En las diferentes instituciones, entre ellas las educativas, se manifiestan características peculiares que influyen en todos los que forman parte de ella, afectando el rendimiento en todos los ámbitos. Nuestros niños y niñas merecen que aprendamos a tener una mirada más amplia que les permita entregar lo mejor de cada uno/a.

Una Institución Educativa es una organización en la que existen tres pilares fundamentales: **Estudiantes – Educadores - Padres.**

Algunas premisas importantes de La Pedagogía Sistémica:

- ❖ La Institución tiene como objetivo que los estudiantes aprendan.
- ❖ Los padres dejan a los hijos/as en la Institución para que aprendan y los niños/as aprenden a través de los maestros.
- ❖ Los Profesores deben tener competencias, ser expertos en el área que enseñan y también deben tener desarrollo en Inteligencia Relacional, para ello la Dirección debe ocuparse en proporcionar las capacitaciones que correspondan al área del Saber y del Ser del profesor/a.
- ❖ Los maestros deben llevar al aula: madurez, desarrollo y alegría de vivir ya que es un educador y un promotor del aprendizaje.
- ❖ El/la Profesor/a es un educador y un promotor del aprendizaje.
- ❖ El/la Maestro/a debe abordar el aprendizaje de sus estudiantes desde una perspectiva de eficacia, con alegría y éxito.
- ❖ A los padres se les debe mirar con respeto.
- ❖ Para que los estudiantes aprendan con todo su potencial, les hace muy bien aceptar y respetar a sus padres tal como son.
- ❖ Los educadores no deben ocupar el lugar de los padres y sentirse mejores que ellos, ya que esto debilita a los estudiantes.
- ❖ La excesiva preocupación de los padres debilita a los niños/as.

La Pedagogía Sistémica es *“el arte de contextualizar y de enseñar desde una mirada amplia que nos permite ver la organización, la interacción de los elementos de la escuela y la estructura espacial que la conforma, el lugar y funciones de cada uno de sus integrantes, así como las pautas que conectan a la familia con los diferentes elementos de la escuela.”*¹.

¹ Mercé Traveset V. “La Pedagogía Sistémica. Fundamentos y práctica”. Editorial Graó 2007 Barcelona España

FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA SISTÉMICA EN CHILE

OBJETIVOS GENERALES

- Integrar los diferentes paradigmas involucrados en las relaciones humanas, en las organizaciones y más específicamente en las educativas
- Comprender que la Educación es Instrucción y Formación.
- Reconocer que cada ser humano se relaciona con los que le rodean, pero posee vínculos transgeneracionales que intervienen en su comportamiento y conducta
- Comprender la multidimensionalidad de la realidad.
- Integrar el proyecto de vida personal y profesional

ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN

I.- DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA SISTÉMICA

1. **Objetivo General:** Dar las bases de la Pedagogía Sistémica
2. **Duración y Carga Horaria:** 150 horas distribuidas en seis módulos de un fin de semana mensual y un módulo intensivo, residencial de tres días al final del curso.
3. **Dirigido a:** Educadores, Padres, Profesionales de las Ciencias Humanas y para cualquier persona interesada en estos ámbitos.

II.- MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA SISTÉMICA

1. **Objetivo General:** Dotar de herramientas y recursos de aplicación de la Pedagogía Sistémica en los diferentes niveles educativos y desarrollar habilidades y estrategias para la docencia desde este enfoque.
2. **Duración y Carga Horaria:** 150 horas distribuidas en seis módulos de un fin de semana mensual y un módulo intensivo, residencial de tres días al final del curso.
3. **Requisito:** Haber aprobado el Diplomado en Pedagogía Sistémica
4. **Dirigido a:** Educadores, Profesionales de las Ciencias humanas que trabajen con niños, jóvenes y familias y para cualquier persona que posea el grado de Licenciatura de universidades del país o del exterior.

CERTIFICACIÓN

Al término del primer año se obtiene el Diploma en Pedagogía Sistémica y al término del segundo año el de Magíster en Pedagogía Sistémica. Ambos son otorgados por la Universidad UDEC de México (Universidad Emilio Cárdenas), titulación que está reconocida por el ministerio de Educación de México

PEDAGOGÍA SISTÉMICA

DIPLOMADO

2015



DIPLOMADO EN PEDAGOGIA SISTEMICA EN CHILE

OBJETIVOS

- ✓ Conocer la Teoría de los Sistemas.
- ✓ Conocer las teorías de la Comunicación Humana.
- ✓ Conocer qué es y qué involucra la Pedagogía Sistémica.
- ✓ Establecer el perfil del pedagogo/a sistémico
- ✓ Comprender cómo lo emocional y lo cognitivo desde una mirada sistémica intergeneracional y transgeneracional se relaciona con la educación.
- ✓ Contextualizar las redes de intercambio sistémico – fenomenológico.
- ✓ Comprender lo indispensable que es crear vínculos entre las familias y los centros educativos.
- ✓ Aprender a resolver conflictos en el aprendizaje curricular y relacional de los estudiantes.
- ✓ Conocer los “Órdenes del Amor” en las familias y en la institución educativa.
- ✓ Conocer experiencias y aplicaciones pedagógico – sistémicas, en situaciones de dificultades de aprendizaje, problemas de disciplina, situaciones de diversidad multicultural, solución pacífica de conflictos y otros, en Centros Educativos que trabajan con Pedagogía Sistémica.

CONTENIDOS

- Teorías de los Sistemas
- Teorías de la Comunicación Humana.
- Sistema escolar y sistema familiar.
- Pedagogía Sistémica
- Perfil del Pedagogo/a Sistémico
- Los Órdenes del Amor de Bert Hellinger
- Vínculos intrageneracionales, intergeneracionales y transgeneracionales .
- Herramientas metodológicas para el trabajo de la propia historia familiar del docente.
- Teoría cuántica
- Algunos paradigmas históricos en Educación.

METODOLOGIA fundamentalmente vivencial, uniendo teoría y práctica. Esto se realiza a través de:

Lecturas compartidas
Análisis de casos
Trabajos prácticos personales y grupales.
Lectura personal de documentos entre un módulo y otro
Discusiones dirigidas
Audiovisuales.

EVALUACION Evaluación continua durante todo el proceso formativo.

Evaluación de trabajos sobre:

- Lecturas obligatorias de bibliografía señalada.
- Autobiografía académica.
- Genograma personal.

Los protocolos de estos trabajos se entregarán en el momento que corresponda.

NOTA: Para obtener la aprobación del Diplomado se exigirá el 75% de asistencia, además de las evaluaciones.

HORARIO: Módulos 1 al 6 Un fin de semana mensual Viernes de 15.00 a 21.00 - Sábado de 9.30 a 19.00 Domingo de 9.30 a 14.00. Convivencia Viernes, Sábado y Domingo = 30 horas Total: 150 horas

DISTRIBUCIÓN TEMÁTICA EN LOS MÓDULOS

MÓDULO 1

Teorías de los Sistemas
Qué es la Pedagogía Sistémica
Perfil del pedagogo sistémico
Los campos de aprendizaje y la Pedagogía Sistémica
El Sistema escolar y Familiar: Campos de exclusión e inclusión.
Pertinencia: los padres excluidos de la escuela y los maestros excluidos de la familia
Dimensiones generacionales. Contextualización y ubicación.

MÓDULO 2

Referentes teóricos y científicos que sustentan la pedagogía sistémica.
Lo emocional y lo cognitivo desde una mirada intergeneracional y transgeneracional.
Herramientas para trabajar la propia historia familiar.
La herencia familiar como cultura
Las crisis vocacionales de los maestros.

MÓDULO 3

Aplicación de los órdenes del amor a todos los vínculos educativos:
Familia – escuela; educadores – educadores; educadores – estudiantes; estudiantes – estudiantes;
Educadores – currículum; estudiantes – asignaturas etc.
Estrategias para la relación con las familias.
Movimientos sistémicos relacionales
Una nueva forma de resolver conflictos en el aprendizaje curricular y relacional de los estudiantes
“mirando a todos los implicados”.

MÓDULO 4

Aplicación de los Ordenes del Amor a la organización de un Centro Educativo y la gestión en el aula.
Los padres de familia y los maestros cada uno en su sitio, trabajan sincrónicamente a favor del estudiante.
Relaciones de jerarquía y equilibrio entre el dar y tomar.
Movimientos sistémicos pedagógicos. Distinción entre intervenciones terapéuticas y pedagógicas.
Estrategias de intervención en el aula con los alumnos/as.
Estrategias de intervención entre el profesorado para mejorar las relaciones entre sí.

MÓDULO 5

Abordaje de las dificultades que expresan los alumnos/as en su proceso de aprendizaje e integración escolar y las implicancias de éstas con las familias, los equipos docentes y las instituciones educativas.
Soluciones sistémicas en las dificultades de aprendizaje en el aula: comprender el origen de la dislexia, déficit atencional

MÓDULO 6

La Pedagogía Sistémica un nuevo paradigma pedagógico.
Mirada histórica a los paradigmas anteriores como el mecanicista y el relativista.
La mirada cuántica aplicada a la educación como un recurso para ampliar la mirada y la comprensión de los fenómenos sistémicos.

MÓDULO 7 (Residencial o Convivencia) Conectar la vocación y la fuerza para desarrollar proyectos personales y profesionales.



MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA SISTÉMICA EN CHILE

OBJETIVOS

- ✓ Conocer el proyecto de Pedagogía Sistémica
- ✓ Comprender cómo las herencias y los sentimientos influyen en las organizaciones.
- ✓ Conocer la organización de un centro educativo en todas sus dimensiones.
- ✓ Explicar un nuevo modelo de estilo para los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula desde una perspectiva sistémico – fenomenológica y del eneagrama.
- ✓ Desarrollar intervenciones estratégicas en los contextos educativos.
- ✓ Experimentar movimientos sistémicos con objetos para la intervención en el aula y con las familias.
- ✓ Aplicar los Órdenes del Amor y la Pedagogía Sistémica a la elaboración de estrategias para el desarrollo del currículum.
- ✓ Desarrollar una síntesis de los aspectos trabajados en este segundo año de formación y exposición de los trabajos de investigación realizados en un centro educativo.

CONTENIDOS

- Pedagogía Sistémica
- Herencias y Sentimientos que influyen en las organizaciones.
- Perspectiva sistémico – fenomenológica en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Eneagrama
- Órdenes del Amor
- Perfil del pedagogo sistémico.

METODOLOGÍA

- Clases teóricas
- Lecturas compartidas
- Análisis de casos
- Trabajos prácticos personales y grupales.
- Lectura personal de documentos entre un módulo y otro.
- Discusiones dirigidas
- Audiovisuales.
- Exposición de trabajos de investigación

EVALUACIÓN

Evaluación continua durante todo el proceso formativo.
Evaluación de trabajos sobre:

- Lecturas obligatorias de bibliografía señalada.
- Trabajos grupales e individuales.
- Trabajo de investigación para integrar lo cognitivo con lo práctico.

Los protocolos de estos trabajos se entregarán en el momento que corresponda.

Nota: para la aprobación del magíster se exigirá el 75 % de asistencia.

Horario:

DISTRIBUCIÓN TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

MÓDULO 1

Herencias y sentimientos que influyen en las organizaciones.
La organización de un centro educativo en todas sus dimensiones.
El Proyecto Educativo del Centro desde una perspectiva de la Pedagogía Sistémica.

MÓDULO 2

Paradigma y visión sistémica. Proceso sistémico.
Escuela inclusiva y campos de aprendizaje desde la perspectiva sistémica.
Herramientas para el diseño de proyectos profesionales desde el lugar y la tarea educativa de los participantes.
Soluciones sistémicas para encarar y resolver algunos asuntos difíciles en el contexto de trabajo, ya sea a nivel del alumnado, del personal docente, con las familias, con la dirección y con las instituciones educativas.

MÓDULO 3

Eneagrama para docentes. Visión general del Eneagrama como herramienta pedagógica.
El Eneagrama desde la visión sistémica. Tipos de personalidad e intervenciones estratégicas en el aula desde este enfoque.
Aspectos y rasgos de la personalidad en su relación con las formas de aprendizaje. Un nuevo modelo para abordar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
Experiencias pedagógicas y didácticas llevadas a cabo en diferentes ámbitos por CUDEC.

MÓDULO 4

Metodología para la observación e investigación en contextos educativos desde una perspectiva sistémico - fenomenológica.
Principios sistémico – fenomenológicos.
Líneas de actuación y elaboración de estrategias para el desarrollo del currículum, desde los Órdenes del Amor y la vinculación con la vida.

MÓDULO 5

Movimientos sistémicos con muñecos y otros objetos para el abordaje de las dificultades que expresan los estudiantes, tanto en su proceso de aprendizaje como en sus relaciones interpersonales, observando las implicaciones sistémicas que están en su base.

MÓDULO 6

El salto cuántico y las dimensiones educativas.
Procesos de enseñanza – aprendizaje y herramientas metodológicas.
Intervenciones didácticas en las diferentes etapas educativas: Preescolar, Educación Básica y Educación Media.

Módulo 7 (Residencial o Convivencia)

Espacio de investigación y autodefinition reflexiva y consciente de nuestra capacidad pedagógica sistémica.
Trabajos de desarrollo personal sistémico.
Evaluación del perfil del pedagogo sistémico.
Síntesis de los aspectos trabajados en este 2° año de formación y ampliación de los contenidos necesarios.
Exposición de los trabajos de investigación realizados por las personas asistentes.

NOTA: la calendarización de los Módulos al igual que el nombre de los docentes y su currículum se darán a conocer en el 2° Semestre del 2015.

